**INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA**

SINCELEJO SUCRE

La pregunta problémica y la indagación histórica como estrategia para el desarrollo de las habilidades de pensamiento y la construcción de conocimiento.

(EXPERIENCIA)

AREA: DE CIENCIAS SOCIALES

DOCENTES CO INVESTIGADORES:

**EDILBERTO JOSE DIAZ GOMEZ**

**JOSE ABEL GARCIA SANTIS**

**RAMIRO OLASCUAGA ARMESTO**

SINCELEJO – SUCRE

MAYO 2010

1. **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA**

La pregunta problémica y la indagación histórica como estrategia para el desarrollo de las habilidades de pensamiento y la construcción de conocimiento.

**¿En qué consiste la experiencia?**

“La pregunta problémica y la indagación histórica como estrategia que facilita el desarrollo de las habilidades de pensamiento”, es una experiencia que se desarrolla en la **Institución Educativa Madre Amalia,** ubicada en el barrio La Bucaramanga del municipio de Sincelejo Sucre; En ella participan como actores principales los estudiantes de los grados Noveno y Décimo y un equipo de docentes coinvestigadores del área de Ciencias Sociales, el objetivo de la experiencia es que los alumnos aprendan a formular la pregunta problematizadora cómo punto de partida para iniciar un proceso de búsqueda de respuestas que a su vez estas pueden generar más pregunta e interrogantes, lo cual complejiza más la situación, dejando nuevas preguntas e inquietudes a los estudiantes contribuyendo en el aula de clase a generar ambientes de aprendizajes que facilita el desarrollo de las habilidades de pensamiento y los procesos de construcción y apropiación de conocimientos.

El desarrollo de la experiencia está articulada a un proceso de investigación a partir de una pregunta del programa Historia Hoy, aprendiendo con el Bicentenario de la independencia, la cual corresponde a la número 123: “**¿Cómo fue la llegada de los Derechos Humanos y cómo se empezaron a aplicar en ese tiempo? ¿Existían los mismos problemas de hoy para su aplicación? cuando se violaban éstos, ¿Qué sucedía o qué hacia el gobierno**?”

1. **¿Cuál fue la problemática que nos llevó a pensar en el proyecto?**

La necesidad de desarrollar en el aula de clase una estrategia pedagógica que facilite en los educandos la construcción de competencias y las habilidades de pensamiento necesarias para la formulación de inquietudes y preguntas de manera lógica y estructuradas acorde a la temática abordada que permita generar ambientes de aprendizajes y también como punto partida para la búsqueda de respuestas a través de los procesos de indagación de la información que facilite la construcción colectiva de saberes y conocimientos.

1. ¿**Cómo surgió la idea del proyecto a partir de la problemática descrita**?

En el quehacer diario en el aula de clases los estudiantes de secundaria evidencian dificultades en el desarrollo de los procesos de aprendizajes y en la formulación de preguntas o interrogantes coherentes, que permitan permanentemente cuestionar los conocimientos abordados en el salón de clases y en otros contextos de aprendizajes que le sirvan como punto de partida en el desarrollo de los procesos de aprendizajes y habilidades de pensamiento de tal manera que contribuya en los procesos de formación en el pensamiento crítico.

1. **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA**

La experiencia significativa basada en “la pregunta problematizadora y la indagación histórica como herramienta pedagógica en el desarrollo de las habilidades de pensamiento”, se fundamenta en la propuesta pedagógica de **Paulo Freire “pedagogía de la pregunta**” (1985-1986) plantea lo siguiente: “es necesario estimular en toda práctica educativa el gusto por la curiosidad”. Paulo entendía la curiosidad como motor fundamental del proceso de construcción de conocimiento. Un conocimiento que nunca está acabado, y que se construye colectivamente, el cual manifiesta que un educador que pretende generar un proceso de construcción colectiva de conocimiento, saber preguntar, es estimular el hábito de preguntar sobre la realidad.

¿Estar con los estudiantes que quiere decir?...... respetar las diferencias entre uno y los demás, ser tolerante. Estar con ellos.

Reconocer que no hay preguntas mal hechas, ni tampoco respuestas definitivas, por eso el maestro debe ser un facilitador, Freire resalta la necesidad de desarrollar en los educandos una pedagogía de la pregunta, debido a que por largos años solamente nos hemos habituado a contestar preguntas y no a formularlas. Es necesario estimular la curiosidad y el acto de preguntar, en lugar de reprimirlo.

Se considera que uno de los puntos de partida en la formación de un educador o de una educadora, en una perspectiva liberadora, democrática seria el abrir espacio a la pregunta, como punto de partida al proceso de construcción y adquisición de las habilidades de pensamiento y el conocimiento.

La investigación también es clave en el planteamiento de **Freire**, porque la tarea misma de enseñar lleva implícita la búsqueda y la indagación. La actitud investigativa también abre las puertas del pensar crítico, pues ella se justifica cuando hay objetos desconocidos; y en el proceso de descubrimiento, el sujeto conoce, reconoce y aprende. Al aprender de esta manera, no se somete a la transmisión mecánica, sino que resignifica su manera de estar en el mundo, de intervenir en el mundo, de esta forma el educador y el educando se conciben como constructores sociales del conocimiento.

La indagación en el aula es un poderoso vehículo para aprender. Los humanos somos curiosos por naturaleza, y la intención es mejorar la calidad del aprendizaje estudiantil permitiéndoles adquirir las destrezas de la indagacion, desarrollar conocimiento de ideas científicas.

La indagación en la enseñanza y el aprendizaje tiene cinco características esenciales que se aplican en cualquier nivel escolar y que caracterizan además el aula de clase donde se aprende por indagación.

1. Se compromete a los estudiantes con preguntas de orientación científica, que se centran en objetos, organismos y eventos,
2. Los estudiantes dan prioridad a la evidencia empírica como base para encontrar explicaciones de cómo funciona el mundo.
3. Los estudiantes formulan explicaciones basadas en evidencia para responder preguntas de orientación científica.
4. Los estudiantes evalúan sus explicaciones y tiene la posibilidad de revisar y eliminar explicaciones.
5. Los estudiantes comunican y justifican sus explicaciones, la cual requiere de una articulación clara de la pregunta, procedimientos, evidencia, las explicaciones propuestas y la revisión de explicaciones alternativas.
6. ***OBJETIVO GENERAL***

Utilizar la pregunta problémica y la indagación de la información histórica como estrategia pedagógica en el aula de clases en los procesos de construcción y apropiación del conocimiento.

***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

* Conocer la transcendencia de la pregunta problematizadora como herramienta facilitadora de la generación del conocimiento
* Desarrollar las competencias comunicativas y el pensamiento argumentativo y critico
* Ejercitar la indagación en diferentes tipos de fuentes.

1. **METODOLOGIA DE LA EXPERIENCIA**.

Fase 1: Sensibilización Y Motivación Permanente:

En esta fase se busca despertar el interés en los estudiantes con el propósito de generar un ambiente propicio para el desarrollo de estrategias y actividades de aprendizajes que facilite la implementación de los procesos de investigación en el aula de clase para la construcción y apropiación de conocimientos,

Fase 2: Desarrollo Y Ejecución.

2.1 Socialización de las 200 preguntas de la convocatoria Historia

Hoy Bicentenario de la Independencia.

a. Selección de la pregunta a Investigar.

b. Conversión de la pregunta en una pregunta de investigación.

2.2 Planteamiento del problema.

2.3 Formulación de los objetivos a partir de la pregunta.

1. Conversión de los objetivos en preguntas o trayectorias para

el proceso de indagación.

2.4 Consultas de fuentes históricas.

2.5 Procesos de indagación para la apropiación del conocimiento.

2.6 Sistematización de la información.

**7. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACTIVIDADES** |
| Procesos de Sensibilización  Procesos de Planeación y organización  Proceso de Desarrollo y ejecución. | Participación en las convocatorias de la S.E.M de  Sincelejo – Universidad de Cartagena y programa ONDAS.  En común acuerdo se organiza grupo facilitador y de apoyo de investigación.   * Identificación de los centros y sitios de información. * Selección e fuentes de información * Lecturas colección bicentenario * Observación video bicentenario * Visitas a biblioteca banco de la república y biblioteca virtual * Selección y sistematización de información * Socialización a través de debate, diálogos y conversatorios * Seguimiento y evaluación de los procesos |

8. **COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA EXPERIENCIA**

- Competencias procedimentales a través de aplicación de los

procesos de investigación.

- Competencias interpretativas y argumentativas.

- Competencias comunicativas

- Competencias actitudinales e interpersonales.

9. **RESULTADOS EN LA EXPERIENCIA**.

Los estudiantes que participan en las experiencias han desarrollado habilidades para formular preguntas e interrogantes que contribuye a generar ambientes de aprendizajes que facilitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento y los procesos de construcción y apropiación de conocimientos.

* La implementación de los procesos de indagación de conocimiento.
* Mejor actitud en el aula de clase en los ambientes de aprendizajes.
* Los estudiantes demuestran capacidad reflexiva, analítica y crítica para argumentar sus respuestas.
* Transversalidad a la hora de desarrollar las temáticas de ciencias sociales, lengua castellana, religión y ética y valores Humanos.

**9.1 APOYO INSTITUCIONALES**

Durante el desarrollo de la experiencia hemos recibido el apoyo de asesoría y acompañamiento del programa ONDAS y la Secretaria de Educación Municipal de Sincelejo.

10. **PROCESOS DE EVALUACIÓN**.

El seguimiento y evaluación es permanente ya que los procesos de investigación no se desarrollan de manera lineal, sino en forma espiral, es decir es retroalimentada permanentemente.

* **La coevaluación**, se realiza en los debates, conversatorios, textos escritos.
* **La autoevaluación**, cada estudiante evalúa sus propias acciones y los avances, despierta su sentido de responsabilidad, aumenta su autoestima y afianza su autonomía.
* **La heteroevaluación**; a través de la socialización de sus trabajos y la valoración de desempeño de unos con otros.

11. **FACTORES QUE DIFICULTAN Y FACILITAN SU IMPLEMENTACIÓN.**

**Dificultades:**

- Dificultad para encontrar fuentes primarias de información,

Bibliográfica y recurso tecnológico.

- La articulación de la experiencia con algunas áreas académica.

- Los estudiantes no aprovechan el tiempo de manera adecuada para

el logro de las metas trazadas.

- Todos los estudiantes no están dispuestos a participar de las

diversas actividades.

**Beneficios:**

* La articulación de las experiencias con los lineamientos curriculares y los estándares de competencias.
* La implementación de la pregunta problematizadora de las experiencias como herramienta pedagógica en la aula aprendizaje en el aula.
* Desarrollo de competencias y la calidad educativa en los estudiantes.

**12. Acciones Futuras**

Los estudiantes involucrados han asimilado positivamente la implementación de la experiencia “La pregunta problemática y la indagación histórica como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento y la construcción del conocimiento”, y por consiguiente con esta experiencia se pretende articular en todos los niveles de educación que ofrece la Institución, con el propósito de mejorar el nivel de académico y los resultados de las pruebas externas que realizan los estudiantes.

También que los docentes de las diferentes áreas se apropien de los procesos metodológicos de la investigación en el aula, particularmente la estrategia pedagógica la pregunta problémica como punto de partida para el proceso de indagación y construcción social del conocimiento.

MADUREZ DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se inició en el año 2009, y se encuentra en proceso de aplicación permanente en el aula de clase.